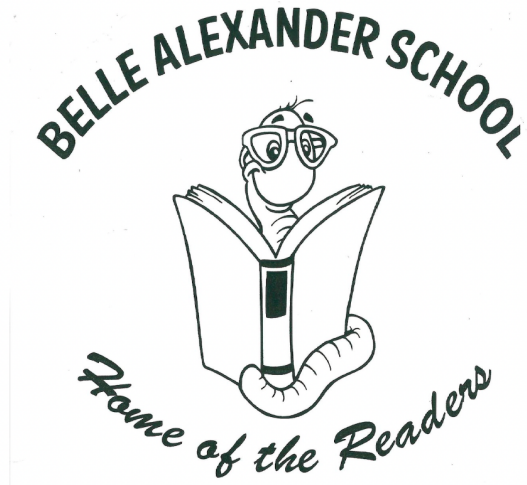


OBJETIVOS DE JARDÍN DE NIÑOS
Y
INFORMACIÓN DE CONCIENCIA FONÉMICA



2022-2023 School Year
Belle Alexander Early Childhood Center
Kewanee CUSD #229
Kewanee, IL 61443

Puntos de referencia de jardín de infantes para el año escolar 2022-2023

95% Fonética grupal:

Al final de cada trimestre, los niños de kindergarten deben tener un promedio de al menos 80 % en fonética.

Los sonidos y letras reales de cada trimestre dependerán de cómo caiga el calendario.

Al final del año, los niños de kindergarten deben saber con al menos un 80 % de precisión los nombres y sonidos de las letras.

Palabras de alta frecuencia :

- First Quarter

o a, I, and, the, white, pink, gray, red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, black, one, two, three, six, eight, ten, zero, four, five, seven, nine

- Second Quarter

o a, and, away, big, blue, can, come, down, find, for, funny, go, help, here, I, in, is, it, jump, little, look, make, me, my, not, one, play, red, run, said, see, the, three, to, two, up, we, where, yellow, you

- Third Quarter

o all, am, are, at, ate, be, black, brown, but, came, did, do, eat, four, get, good, have, he, into, like, must, new, no, now, on, our, out, please, pretty, ran, ride, saw, say, she, so, soon, that there, they, this, too, under, want, was, well, went, what, while, who, will, with, yes

Fluidez de lectura :

- Al final de cada trimestre, los niños de kindergarten deben poder leer las listas de palabras de alta frecuencia trimestrales y las selecciones de lectura fonética del 95 % con precisión y rapidez con al menos un 80 % de precisión.

Habilidades de escritura :

- A principios de septiembre, los maestros de jardín de infantes comenzarán "Predictable Gráficos".
- Al final del primer trimestre de octubre, los estudiantes podrán hacer un dibujo de sí mismos y escribir su nombre usando mayúsculas correctamente.
- Al final del primer semestre de diciembre, los niños de jardín de infantes deberían poder escribir sus propias oraciones usando mayúsculas, espacio entre dedos y puntuación correctamente.
- Para diciembre, los estudiantes podrán decirle al maestro que una oración comienza con una letra mayúscula, necesita espacio con los dedos entre las palabras y termina con un signo de puntuación e identificar errores en una oración.
- Para fines del tercer trimestre de marzo, los estudiantes podrán escribir su nombre y apellido usando mayúsculas correctamente.
- Para el final del año en mayo, los niños de kínder escribirán oraciones que comiencen con letras mayúsculas, corregirán el espacio entre los dedos y la puntuación adecuada sin indicaciones orales del maestro y escribirán su primera y última vez. apellido usando mayúsculas correctas.

Vea la rúbrica de escritura de Kindergarten en la página siguiente. La rúbrica se utiliza para los trimestres 2 al 4.

Utilizamos las evaluaciones web de alfabetización temprana y aritmética de AIMS para la evaluación del jardín de infantes.

- Fluidez en la denominación de letras
- Fluidez en los sonidos de las palabras y las letras
- Fluidez en la denominación de números
- Cantidad Fluidez total
- Fluidez de diferencia de cantidad
- Conceptos y Aplicaciones

Para tener éxito en el primer grado, los estudiantes deben desempeñarse con al menos un 80 % de precisión en las siguientes áreas;

- 95 % de evaluaciones de fonética en grupo
- 95 % de pasajes de lectura en grupo
- Palabras de alta frecuencia
- Puntos de referencia de matemáticas de jardín de infantes

Los estudiantes deben obtener una puntuación en el área Cumple o superior en las siguientes áreas;

- Escribiendo
- Evaluaciones web de alfabetización temprana y aritmética de AIMS

03/2022

Estimados padres, abuelos y tutores,

La investigación muestra que la CONCIENCIA FONÉMICA es el lugar más importante y exitoso para comenzar a enseñar a los niños a leer.

¿QUÉ ES LA CONCIENCIA FONÉMICA?

- Comienza antes de que se enseñe la fonética.
 - Es desarmar palabras.
 - Es la capacidad de escuchar cuántas palabras hay en una oración.
“El gato tiene un sombrero”. 5 palabras
 - Es la capacidad de escuchar muchas partes (sílabas) en una palabra.
“Alfabeto” Alfabeto de 3 partes
 - Es la capacidad de escuchar sonidos (fonemas) en una palabra (no deletrearla).
Perro perro
 - Es escuchar palabras que riman.
 - Es aplaudir el número de partes de oraciones, palabras y sonidos.
 - Es escuchar el sonido inicial, medio y final.
- ### ¿ASIQUE, CÓMO PUEDES AYUDAR?
- Hacer las actividades adjuntas oralmente (decirlas).
 - Hágalos por períodos breves (de 5 a 7 minutos varias veces al día).
día).
 - Hágalos cuando esté esperando en la fila en la tienda de comestibles, la unidad a través de carril, mientras espera una cita.
 - Anime a los estudiantes a encontrar letras y palabras en su entorno.
Enfatiza los sonidos que hacen las letras.
 - Lea con sus hijos por lo menos 15 minutos por día.

Conciencia de palabras y sílabas

Play ‘Word Clap’. Parent says “sailboat”.

Child says (while clapping), “sail. . . boat” (claps two times for two parts)

Sample Words:

playground sandbox crayons classroom

paper kitchen bedroom bathroom

If your child has mastered 2 syllable (part) words, try 3 syllables.

Play ‘What’s the Word’ Game

This time parents say a word in parts and the child repeats the entire word.

Example:

Parent: “di. .no. .saur”

Child: “dinosaur”

Parent: “al. .pha. .bet”

Child: “alphabet”

Parent: “tel. .e. .vi. .sion”

Child: “television”

Nuevamente, puede hacer esto más difícil con palabras con más sílabas cuando su hijo esté listo.

Juega 'El juego de escuchar'

Haga que su hijo cierre los ojos y escuche los tres sonidos que usted hace.

Ejemplo: El padre aplaude, chasquea los dedos y pisa fuerte.

El niño abre los ojos.

El padre dice: "Primero escuchaste _____. en el medio tu oyó "_____. Y lo último que escuchaste _____."

El niño llena los espacios en blanco.

Continúe escuchando el juego usando lo siguiente:

- Sonidos de animales (mu, oink, graznido)
- Palabras de colores
- Objetos familiares (árboles, hierba, camión)
- letras del alfabeto
- Sonidos del alfabeto "b – a – t"

Conciencia de la rima

Lea y enséñele a su hijo las canciones infantiles de Mother Goose

Sustituir palabras que riman.

Ejemplo Muelle dickory de nogal americano

El ratón corrió el reloj

El niño cambia el reloj a una palabra que rima como "sock".

Continúe como se indicó anteriormente, sustituya las rimas con múltiples canciones infantiles, libros de Dr. Seuss y cualquier otra canción infantil/canciones infantiles que su familia conozca.

Conciencia de familia de palabras

Elige una familia de palabras para practicar.

Parent says "c. . . .at". What's the word?

Child says "cat".

Continue with the same word family to reinforce rhyming, vowel patterns and sound blending.

EXAMPLES:

at cat sat bat fat

an ran fan man clan

it bit hit sit fit

en hen pen ten men

ot dot cot tot lot

ake cake sake rake make

ane plane cane lane mane

ole sole whole mole pole

Consonants:

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

Vowels:

a e i o u sometimes y

Short Vowel sounds:

a e i o u

Long Vowels say their own names

Long "a" "e" "i" "o" "u"